

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Solstrålen
<b>Adresse:</b>	Gymnasievej 28 4600 Køge
<b>Tlf.:</b>	56676900
<b>E-mailadresse:</b>	pia.aa@koege.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://Børnehuset Solstrålen (aula.dk)">Børnehuset Solstrålen (aula.dk)</a>
<b>Åbningstider:</b>	Mandag til torsdag 6.20 – 17.00 Fredag 6.20 – 16.30 Specialgruppen har åbent 7.30 – 16.30

<b>Institutionsleder:</b>	Pia Aarøe	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Vi er en del af område midt. Det betyder vi er 6 institutioner, som har en områdeleder og at hver institution har en dagtilbudsleder.</p> <p>Vi er beliggende i Ellemarks området, tæt ved almennyttige boliger, hvor vores børn primært kommer fra. Vi har 2 børnehavegrupper og 2 vuggestuegrupper samt en specialgruppe.</p> <p>Vi bor tæt på skov, strand og natur og anvender ofte vores nærmiljø. Vi har to lad elcykler til at komme rundt.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	I almindelen har vi 60 børn og 15 voksne. I specialgruppen har vi 7-8 børn og 8 voksne.	
<b>Aldersgruppe:</b>	Vi er en integreret institution med børn i alderen 0-6 år. Derudover har vi en specialgruppe tilknyttet i alderen 0-6 år.	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	<p>Børn i alderen 0-6 år og i specialgruppen 3-6 årige.</p> <p>Vi har en børnegruppe, som afspejles af vores lokalmiljø.</p> <p>I specialgruppen har vi børn med forskellige handicaps, dvs. børn med multiple funktionsnedsættelse (f.eks. Downs Syndrom, epilepsi, cp) og børn med diagnoser indenfor autismspektret.</p>	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	<p>Vi arbejder ud fra De 6 læreplans temaer.</p> <p>Vi vil være en legende institution, hvilket betyder hele huset leger månedens leg.</p> <p>Hele institutionen arbejder med systematisk refleksion, for løbende at sikre kvalitet og trivsel.</p> <p>Vi har et særligt fokus på vores hverdagssprog og brugen af vores dagligdags ord.</p> <p>Vi arbejder målrettet med SPROGTRAPPEN, udarbejdet af Pia Thomsen, som sætter fokus på vores opmærksomhed, på udviklingen af børnenes</p>	

	<p>sproglige færdigheder, og hvordan vi skal arbejde med at fremme børnenes sproglige færdigheder og sproglige kompetencer.</p> <p>I specialgruppen arbejder vi med Tegn til Tale og visualisering og er inspireret af Karlstad modellen og TEACCH.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi tror på at børn udvikler sig i meningsfulde fællesskaber og vi arbejder hele tiden på, at børnene får en oplevelse af, at vi alle har lige stor værdi og at de har mulighed for indflydelse i deres liv. Legen har stor betydning for barnets udvikling og vi arbejder på at skabe lærerig leg og legende læring.</p> <p>Vores pædagogiske arbejdsopgaver har altid afsæt i de 6 læreplanstemaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alsidig personlig udvikling</li> <li>• Kultur, æstetik og fællesskab</li> <li>• Krop, sanser og bevægelse</li> <li>• Kommunikation og sprog</li> <li>• Social udvikling</li> <li>• Natur, udeliv og science</li> </ul> <p>Vi arbejder med læringszoner/legemiljøer, hvordan kan vi optimere udvikling og læring, gennem leg, hos vores børn.</p> <p>Vi arbejder altid i et tæt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene. Vi vægter gennemsigtighed i forældresamarbejde højt.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Børnehuset Solstrålen samarbejder med Køge kommunes tværfprofessionelle team, som består af psykolog, talepædagog, fysioterapeut og andre eksterne eksperter, som tilkaldes ved behov.</p>
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>En daglig leder som varetager ledelse af både almindelen og specialgruppen. Derudover er vi 8 pædagoger, 2 PA'er samt 3 medhjælpere og en køkkenleder i almindelen. I Specialgruppen er der 8 pædagoger.</p>
<p><b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b></p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>
	X

Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Du får en rundvisning i huset og får hilst på din stue. Børneattest indhentes og der udfyldes en tavshedserklæring. Vi udveksler e-mail og telefonnumre så vi kan kontakte hinanden frem til praktik start og du får udleveret vores folder ”velkommen som ny kollega” samt andet relevant materiale.</p> <p>Vi fortæller lidt om vores hus og de muligheder der er hos os. Den studerende har mulighed for at informere om interessefelter for praktikken og bevæggrund for valg af praktik område. Vi byder indtil at du som studerende har en overvejelse på dine læringsmål i praktikken.</p> <p>Vi sørger for at have en mødeplan klar, som vi gennemgår, og vi taler os ind i arbejdsopgaver udfra den studerendes erfaring. Vi forventer at du, som studerende, har orienteret dig på vores hjemmeside og at du har læst vores praktikstedsbeskrivelse.</p>	
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	De første dage bruges på at falde til, lære børn og kollegaer at kende, samt blive præsenteret for diverse opgaver og praktiske gøremål i Børnehuset Solstrålen.	
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>I tilfælde af, at der er bekymring ved 2/3 udtalelsen, etableres der dialog med den studerende om denne bekymring. En afklaring på hvorfor de ikke er opfyldt. Praktikvejleder fra seminariet inddrages</p>	
<b>Dato for sidste revidering:</b>	Januar 2023	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	

**Anbefalet relevant litteratur:**

### Særlige information om 3. praktikperiode

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
<b>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>
<b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	Pia Munk Aarøe
<b>Praktikvejleders mail:</b>	Pia.aaroe@koege.dk
<b>Praktiksted:</b>	Børnehuset solstrålen
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	29111570

### Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?



<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,
<b>Hvad:</b> Jeg vil	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	